

Dominique Bétrix Koehler

Evaluation des pratiques de différenciation et d'évaluation formative dans l'enseignement de la lecture au premier cycle

Brève description de la recherche

Un des objectifs de la réforme scolaire vaudoise (EVM) est de mettre en place des démarches pédagogiques qui favorisent la réussite des élèves et évitent la marginalisation causée par l'échec scolaire. Or, on sait que les difficultés en lecture sont l'une des principales causes de cet échec. Dans le 1er cycle, l'enjeu majeur est bien l'apprentissage de la lecture. Comment, dans ce contexte, favoriser des pratiques d'enseignement différenciées de la lecture permettant au plus grand nombre d'élèves d'atteindre un niveau suffisant pour aborder aisément les apprentissages dans les cycles suivants? En guise de réponse à ces questions, cette recherche:

- décrit des pratiques de différenciation dans l'enseignement de la lecture;
- contribue à la mise en place de mesures de différenciation en vue d'améliorer les performances en lecture, notamment des élèves en difficulté;
- évalue l'impact des mesures de différenciation mises en oeuvre sur le degré de maîtrise des objectifs de fin de 1er cycle.

Les démarches méthodologiques suivantes sont prévues: bilans de compétences et entretiens; recherche-action avec une douzaine de classes des établissements explorateurs (séances de travail en groupe, entretiens, observations, carnets de bord); bilans de compétences auprès des élèves des classes pratiquant un enseignement différencié de la lecture.

Dominique Bétrix Koehler, licenciée en psychologie; Daniel Martin, licencié en psychologie, Département de la formation et de la jeunesse du Canton de Vaud, Unité de recherche en système de pilotage (URSP), ch. de Bellerive 34, 1007 Lausanne, tél. 021 / 316 36 36, fax 021 / 316 36 11.